



Avannaata
Kommunia



Skolestrategi for Avannaata Kommunia

2022

Forvaltning for Læring

Indhold

Forord	1
Indledning	2
Vision	3
Værdier	3
Fokusområde 1 – Kvalitetssikring af undervisning	4
Indsats 1 – Løbende evaluering og dokumentation	4
Indsats 2 – Fleksibel skemalægning	5
Fokusområde 2 – Kompetenceudvikling af ledere og undervisere	6
Indsats 1 – Kompetenceudvikling af undervisere	5
Indsats 2 – Kompetenceudvikling af timelærere	6
Fokusområde 3 – Udvikling af IT i undervisningen	7
Indsats 1 – Implementering af Ipad	7
Indsats 2 – Fjernundervisning	7
Fokusområde 4 – Specialundervisning og inklusion	8
Indsats 1 – Færre elever udskilles til specialundervisning	9
Fokusområde 5 – Social og personlig trivsel	9
Indsats 1 – Antimobningsstrategi	10
Fokusområde 6 – Tværfagligt samarbejde	11
Indsats 1 – Brobygning mellem før –og forskoleområdet	11
Indsats 2 – Samarbejde vedr. Børn fra 0 til 6 år	12

Forord

Folkeskolen er den vigtigste institution i samfundet. Her grundlægges samfundets fremtidige vigtigste ressource. Folkeskolen er mødested for børn, forældre lærere samt pædagoger tværs over forskelligheder gennem kultur, sociale særpræg, uddannelse og andet.

Derfor er det vigtigt at folkeskolen drives efter "grundlæggende" principper eller et grundlæggende princip; uanset barnets baggrund behandles barnet efter sit kunnen.

Det er første gang at man laver et strategi for folkeskolen i Avannaata Kommunua. Derfor skal de langsigtede mål i strategien være realistiske, så de kan udføres i praksis af de involverede/relevante aktører.

Vi skal sætte høje mål i Avannaata Kommunua. På denne måde kan vi være med til at højne kvaliteten i skolen. Vi vil se at der bestræbes på at forbedre prøveresultaterne i skolen. Det er vores håb at børnene og de unge opnår deres fremtidsdrømme som er realistiske og drømmene udmøntes som formål. En sund folkeskole er en som baner vejen for et godt liv. Vi politikere, ledere, lærere, forældre skal bestræbe os på at arbejde for at børn og unge udvikles gennem læring. På denne måde kan børn og unge leve livet med udfordringer være mere robuste gennem livet.

Betingelserne er høje. Men ved samarbejde kan vi optimere og udvikle undervisningen i de større fag, som er grønlandsk, dansk, engelsk, matematik og naturfag, så vi kan opruste vores elever til at begå sig i videregående uddannelser efter folkeskolen.

Vi har dygtige lærere, pædagoger og ledere i skolen. I skolerne har vi mange dygtige og søde elever, som alle er forskellige. Alle har forskellige formåen, præstationer og forskellige måder at tænke på. Da alle har forskellige kunnen er det vigtigste vi kan at kunne møde dem alle sammen.

Vi vil gerne være dem som har formål som skaber gode og klare rammer således at børn og unge får mulighed for at udvikle sig.

Palle Jerimiassen
Borgmester

Lena Ravn Davidsen
Formand for udvalget for udvikling

Indledning

Vi ønsker med denne strategi at tydeliggøre vores vision for Avannaata Kommunia. Visionen skal kobles med skolernes værdier, så vi kan have en klar mission.

Strategien er udarbejdet med udgangspunkt fra Avannaata Kommunia's Planstrategi 2020 og Selvstyrets Uddannelsesplan. Mål og ønsker om indsats er udarbejdet sammen med skolelederne i 6 byskoler, som er Avannersuup Atuarfia, Prinsesse Margrethe Skolen, Kullorsuup Atuarfissua, Edvard Krusep Atuarfia, Atuarfik Jørgen Brønlund og Atuarfik Mathias Storch.

Det er målet med strategien, at skabe tydelighed omkring den retning, vi som aktører skal orientere sig mod – et fælles fremtidigt mål. Derfor kan strategien kaldes for den langsigtede plan, som alle relevante aktører, elever, forældre og lærere, skolebestyrelse mv. skal kende til, så de ved hvad der forventes af dem.

En af det gode fælles mål er digitalisering. Skolerne i Avannaata Kommunia er spredt i 26 byer og bygder, hvor nogle af dem ligger i yderdistrikterne. Der har været mange udfordringer i mange år, grundet at landet er så spredt og kan være ufremkommeligt, både hvad angår trafik og kontakt.

Glædeligt er det at der sker forandringer i det seneste år, hvad angår digitalisering. I hele Grønland har alle kommuner startet et projekt hvor alle elever kan undervises gennem iPad med Kivitsisa-Projekt¹ og alle skoler får internet og alle elever udstyres med iPad.

Faglighed er en af vores vigtigste fundament, og dette er vigtigt for elever og lærere. Derfor har Forvaltning for Læring tilbudt skolelederne en lederuddannelse, som heldigvis flere har takket ja til og er i gang med det nu indtil 2023.

Skolestrategien for Avannaata Kommunia skal samle de mange tiltag i skolen og sikre en koordineret plan for implementering og opfølgning. Strategien fokuserer på det fælles skolevæsen, men der skal også være plads til skolernes lokale visioner, profiler og eksperimenter. For hvis vi skal i mål med visionerne, så skal skolens elever, bestyrelse, medarbejdere, forældre, ledere og samarbejdspartnere være motiveret for at finde lokale løsninger.

Forvaltning for Læring

¹ www.kivitsisa.gl

Visionen

Vores vision er at skabe gode rammer og vilkår for elevernes læring og trivsel på skolen, hvor elever kan indgå i meningsfulde og sunde anerkendende fællesskaber, hvor de motiveres, lærer og oplever, at de lykkes og er betydningsfulde.

Værdier



Fokusområde 1

Kvalitetssikring af undervisning

Overordnet mål

Optimering af elevernes faglige kompetencer og udbytte.

Fundamentet for et udbytterigt læring er, at undervisningen har en faglig kvalitet. Kvaliteten kan blandt andet komme til udtryk i, der er et samarbejde mellem elever og lærere for at optimere elevens læring, og dermed også mulighed for at opbygge gode konstruktive relationer til eleverne. Derudover handler faglig kvalitet om at kunne differentiere undervisningen for at kunne give alle elever det maksimale læringsudbytte. En god kvalitetsundervisning skal således opbygges med henblik på at understøtte elevernes læring og trivsel, så de får et udbytte svarende til den planlagte undervisning.

Dertil skal man kunne observere og forholde sig til elevens læring ved at dokumentere tegn på elevs læring og udvikling, fx gennem brug af forskellige evalueringsmetoder til at kunne vurdere elevens læring. Sådanne tegn kan man bruge til at reflektere over kvaliteten af undervisningen både individuelt og sammen med kolleger.

Indsats 1

Løbende evaluering og dokumentation

Med skolereformen fra 2003 og senere i folkeskoleloven af 2012 blev undervisningsdifferentiering som bærende princip for undervisningen, hvor den pædagogiske praksis skal tage udgangspunkt i den enkelte elev med henblik på at støtte elevens læring, medbestemmelse og motivation. For at understøtte skolens omsætning af princippet til praksis har man bl.a. indført en bekendtgørelse for løbende evaluering og dokumentation², som har til formål at understøtte den enkelte elevs faglige udvikling såvel som sociale og personlige.

Desuden har forskningen vist at, vurdering for læring kan forbedre læring og undervisning, da læring bliver synlig for elever og lærere. På denne måde kan evaluering kobles til undervisningsdifferentiering. Mange skoler i Avannaata Kommunea har i de sidste (par) år gennemført udviklingsarbejde indenfor for evaluering (i samarbejde med Uddannelsesstyrelsen) med positivt/god erfaring med til følge. Derfor vil vi fortsætte med denne kurs og styrke lærernes evalueringsfaglighed endnu mere.

Forventet effekt

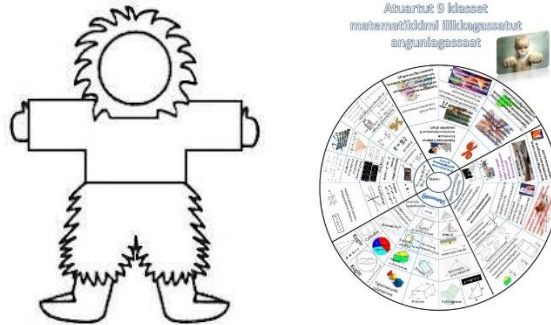
- Alle lærere bruger læringscirkel som evalueringsværktøj
- Vidnesbyrd i Angusakka udfyldes i forhold til det satte læringsmål

² Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 2 af 9. januar 2009 om evaluering og dokumentation af folkeskolen.

- Alle elever har handleplaner.
- Differentieret undervisning udmøntes i praksis.

Ansvarlige

Ansvaret ligger hos de enkelte skolers ledere. Forvaltningen vil følge op på de forventede effekter til tilsynsmøderne.



Indsats 2

Fleksibel skemalægning

Fleksibel skemalægning går ud på at skemalægge lærernes planlagte fravær, så der kun er brug for vikarer ved akut opstået sygdom. Til sidste skolelederseminar i marts 2021 blev der besluttet, at man i første omgang, som pilotprojekt, bruger fleksibel skemalægning på 2 skoler i ældste trinnet fra august 2022.

Forventet effekt

Nedsættelse af forbrug af vikartimer.

Ansvarlige

Ansvaret ligger hos de enkelte skolers ledere. Forvaltningen vil følge op på de forventede effekt til tilsynsmøderne.

Fokusområde 2

Kompetenceudvikling af undervisere

Overordnet mål

At have kvalificeret uddannet undervisere i alle folkeskoler, så alle børn mødes af gode undervisere, der skaber rare og trygge rammer og som støtter og motiverer alle elever og har stor faglig og didaktisk indsigt.

Indsats 1

Kompetenceudvikling af undervisere

For at opretholde og udvide undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer, dermed også opretholdelse af skolens prøver og testresultater, skal der løbende tilbydes kurser og videreuddannelser. Desuden udbyder Institut for Læring og uddannelsesstyrelsen løbende kurser og uddannelser til lærere i folkeskolen. Lærerne ansøger ønsker om kursus eller uddannelse til deres skoleleder, hvorefter der udvælges ud fra behov for lærer og skole.

Forventet effekt

Effekten vil være sikring af fortsat høj kvalitet i undervisningen.

Ansvarlige

Ansvaret ligger hos skolelederne i samarbejde med forvaltningen.

Indsats 2

Kompetenceudvikling af timelærere

Timelærere skal tilbydes kompetencegivende kurser evt. anden form for uddannelse inden for undervisning af folkeskole elever evt. tilbydes en 4-årig decentrallæreruddannelse, som udbydes som fjernstudie, hvor man som decentral studerende kan blive boende i bygden.

Forventet effekt

At undervisningsniveauet bliver højere og at eleverne får kvalificerede undervisere med didaktisk indsigt, så elevernes faglige niveau får et løft.

Ansvarlige

Ansvaret ligger hos skolelederne i samarbejde med forvaltningen.

Fokusområde 3

Udvikling af IT i undervisningen

Overordnet mål

Alle elever og undervisere skal styrke deres digitale kompetencer, så de kan optimere deres faglige udvikling, men også får forudsætninger til at begå i den digitale verden. Det faglige løft skal ske ved ændring af den pædagogisk-didaktiske praksis på skolerne ved bl.a. brugen af iPad³ og ved etablering af fjernundervisning de steder, hvor der er behov for uddannede lærere.

Indsats 1

Implementering af iPad

Ved implementering af iPad i undervisningen arbejdes der mod en mere undersøgende, elevgenereret og projektorienteret tilgang til læring samtidig med, at lærerne i højere grad reflekterer over og udvikler deres undervisning sammen ved brug af iPad.

Dette vil fremme motivationen, indlæringen og klæde eleverne på til arbejdsopgaver båret af samarbejde, innovation og skaberglæde.

Forventet effekt

Løftning og ændring af den pædagogisk-didaktiske praksis i skolen og øge elevernes faglige niveau med 10 pct. Efter fem år og med 30 pct. Efter 10 år.

Indsats 2

Fjernundervisning

Fjernundervisning giver mulighed for at finde pædagogiske løsninger på de steder hvor der er udfordringer geografisk i Avannaata Kommunia, som skaber lange afstande og ulige fordeling af uddannede lærere på skolerne.

Pga. manglende uddannede lærere på skolerne i vores kommune skal vores fokusområder være fagligt og metodisk, hvor fjernundervisere underviser til de skoler der har akut behov for lærerkompetencer i bestemte fagområder.

³ www.kivitsisa.gl

Forventet effekt

Bedre fjernundervisning i folkeskolen i fremtiden, forbedre elevernes faglige niveau og bedre karakter resultater i faget med fjernundervisning. Vikardækning reduceres.

- Etablere fjernundervisere i bestemte by og bygdeskoler, som skal bruges som fjernundervisere ved lærermangel
- Uddanne fjernundervisningslærere

Ansvarlige:

Pilotprojektet "fjernundervisning" er under Kivitsisa, når Kivitsisa har etablere fjernundervisere i Avannaata Kommunua i 2023/2024 ligger ansvaret hos skolelederne i samarbejde med forvaltningen.

Fokusområde 4

Specialundervisning og inklusion

Overordnet mål

Det er en målsætning for kommunen, at færre elever udskilles til specialundervisningsklasser, og flest mulige elever trives i den almindelige undervisning.

I skolerne er der en gruppe elever som har nogle særlige behov, men nogle kan have store behov for hjælp og støtte, er der samtidig andre hvor det bør overvejes og vurderes om det er muligt, at de kan være tilstede i almenmiljø. Det er en stor og betydningsfuld indgriben i et barns liv og skolegang, når det udskilles til specialundervisning. Dermed skal det ikke blive den første løsning, når vi møder et barn med vanskeligheder.

Vi skal i højere grad vurdere hvorvidt der kan være løsninger som peger mod inklusion i det klassefællesskab, som barnet indgår i. Det kan være der er behov for to-lærer ordning, eller om der i nogle tilfælde hvor blikket skal vendes mod klasseledelseskompetencen hos den enkelte lærer. Der kan også ses på den relationellekompetence, og samspils dynamikkerne i klassen. Hvordan er det sociale miljø i klassen er der diskrimination eller mobning tilstede som har betydning for elevernes lyst til at gå i skole og drage meningsfuldt udbytte af undervisningen. Ligeledes skal eleverne opleve sig som en naturlig og værdifuld deltager i skolens fællesskab, og føle sig velkommen.

Inklussionslovgivningen fra 1. Maj 2012 lægger op til at mere end halvdelen af de elever, der tidligere var omfattet af specialundervisningsreglerne, skal kunne rummes og støttes inden for

rammerne af den almindelig undervisning. Dette udløser en opmærksomhed på hvordan den almindelige undervisning bliver tilrettelagt og udført.

Indsats 1

Færre elever udskilles til specialundervisning

Når der opleves udfordringer og vanskeligheder omkring et barns trivsel og indlæring i skolen vil MISI ofte blive involveret med rådgivning og konsultativ bistand. På skolens og forældres vegne kan der blive lavet en indstilling af barnet, som er forudsætningen for en pædagogisk psykologisk vurdering, som kan anbefale at barnet modtager specialundervisning i nogle timer om ugen.

Det er en vidtgående foranstaltning at give et barn specialundervisning, hvorfor det kun skal bruges i begrænset omfang, og til dem hvor der er et afdækket behov. Det må ikke blive løsningen på alle udfordringerne.

Forventet effekt

Flere elever med særlige behov kan rummes i den almindelige undervisning

Ansvarlige

Ansvaret er delt mellem MISI Avannaa, samt de enkelte skoler som et samarbejde.

Fokusområde 5

Social og personlig trivsel

Overordnet mål

At tilbyde eleverne et sundt og et trygt læringsmiljø. Hvor skolen skaber stimulerende læringsmiljø og fremme børns potentialer i at opnå de bedst mulige prøveresultater. Samt at skabe gode rammer for medborgskab gennem almen dannelse på skolen.

Varetagelse af forebyggelsesarbejde af mobning, håndtering af mobning og arbejde med at styrke enkelte klasser i skolerne og elevtrivsel på elevhjemmene.

Indsats 1

Antimobningsstrategi

I nogle klasser kan der være en kultur med mobning og fjendtlighed blandt eleverne. Derfor er det også centralt, når vi taler om inklusion at styrke klasse fællesskaberne, således at alle elever føler sig trygge og velkomne i skolen.

Hvis klasserne har betydelig grad af mobning, påvirker det andre forhold som ringe i vandet. I første omgang ses større fravær og manglende lyst til at være skolen. Samtidig påvirker det også det faglige udbytte og evnen til at modtage undervisning. På længere sigt medfører det lavt selvværd og individuelle udfordringer, hvor noget kommer til udtryk som udad reagerende adfærd, andet hvor det vendes indad, barnet føler sig nedtrykt og muligvis ængstelig.

Vi skal modarbejde mobning i skolerne. Vi skal også højne undervisningsniveau og samt arbejde for at forbedre børns fagligniveau. Samt arbejde for at styrke klassernes dynamik.

Det er ønskeligt, at der i højere grad medtænkes barnets perspektiv på vanskelighederne. Det hænder at dette perspektiv glemmes, og det bliver nogle løsninger som mest tager afsæt i de voksnes interesser.

Det er vigtigt at se på hvad barnet er optaget af, og de sammenhænge som det indgår i for at vi kan have overblik og se helheden. Barnet har gode grunde til at gøre som det gør. De vil gerne være en del af fællesskabet og er orienteret efter hinanden.

Forventet effekt

At der på sigt arbejdes med Antimobnings strategi i alle klasser, samt at hver enkel klasse definerer de værdier som skal være gældende i klassen. Det kan være hvordan, man er en god kammerat og tager hensyn til hinanden.

En forbedret trivsel og mere motiverende skolegang for eleverne. Formindske mobning. Og skabe i fællesskab en forbedret stimulerende læringsmiljø.

At vi tænker i helheder, fremfor at se isoleret på det enkelte barn. Det er ikke nødvendigvis altid en individuel problematik, selvom det kan se sådan ud. Ofte spiller rammer og miljø også ind. Derfor må disse medtænkes i indsatserne.

Ansvarlige

Ansaret ligger hos de enkelte skoler.

Fokusområde 6

Tværfagligt samarbejde

Overordnet mål

Det er et fælles ansvar for dagtilbud, folkeskolen og fritidsområdet at der samarbejdes vedr. overgange så der skabes sammenhænge, og tryghed for barnet, som er centrum for overgang fra et dagtilbud til et andet, eller fra dagtilbud til skole, eller fra dagtilbud til fritidstilbud

Alt samarbejde vedr. overgang for de ældste børnehavebørn til kommende skolebørn skal ske via målrettet samarbejde mellem ansatte i dagtilbud og på forskolerådet for at gøre børnene skoleparate. Målet er, at børnene oplever en tryk overgang og en genkendelighed i forhold til det, der forventes af dem med i alle overgangsfaser. Børnene skal tilegne sig viden og færdigheder, som dagtilbud, folkeskole og fritidstilbud kan bygge videre på.

Indsats 1

Brobygning mellem før – og forskoleområdet

Opfølgning på anvendelse af skoleparathedstræning i bygder ud fra "Samarbejdsaftale vedr. Skoleparathedstræning mellem Dagtilbud og forskoleområdet Nukaaraq"

Forventet effekt:

At overgang fungerer optimalt mellem dagtilbud og skole, så børnene kan klare overgangen fra udviklende pædagogiske aktiviteter til læringsaktiviteter, og børnene har opnået tryghed og tillid at skulle starte i skole

Ansvarlige:

I bygder med dagplejeordninger har bygdeskolelæreren ansvar for skoleparathedstræning

I bygder med daginstitutioner har daginstitutionslederen ansvaret i samarbejde med bygdeskolelærer

Indsats 2

Samarbejde vedr. Børn fra 0 til 6 år

Afprøvning af TOPI: "Tidlig opsporing og indsats" i 5 forsøgsinstitutioner i Ilulissat og i Saqqaq i løbet af de næste 2 år med start i nov. 2021.

Pilotprojektet "TOPI" er en evaluering af børns trivsel, læring og udvikling, og er en del af det overordnede projekt "Meeqqat 0 til 18 år", som er et tværfagligt samarbejde mellem Styrelsen for Forebyggelse og Sociale forhold, Sundhedsstyrelsen og Uddannelsesstyrelsen

Forventet effekt

At tidlig opsporing og indsats for børn med særlige behov fungerer tværfagligt aktivt for alle parter efter 2 år, og det digitale system herefter kan implementeres i de øvrige dagtilbud i Avannaata Kommunua

Ansvarlige

Forvaltningen i samarbejde med projektmedarbejderne